

Kompetenzübersicht Grundschule - Sachunterricht

FK	NK	E	Bereiche	Schwerpunkte	Kompetenzerwartungen Klasse 1-2		Kompetenzerwartungen Klasse 3-4	
					Die Schülerinnen und Schüler ...	trifft zu	Die Schülerinnen und Schüler ...	trifft zu
X	X	X	Natur und Leben B1	Stoffe und ihre Umwandlung S1	legen eine Sammlung von Materialien aus der belebten und unbelebten Natur an und sortieren sie nach Ordnungskriterien (z. B. Blätter, Blüten, Früchte, Steine, Muscheln)	01		
					vergleichen und untersuchen Materialien und deren Eigenschaften (z. B. Härte, Geruch, Farbe, Löslichkeit, belebt/unbelebt) und beschreiben Ähnlichkeiten und Unterschiede	02		
	X	X				untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und unbelebten Natur, stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie (z. B. Aggregatzustände des Wassers, Trocknungsprozesse bei Früchten, Lösungsmöglichkeiten von festen Stoffen, Stoffumwandlung bei Verbrennung)		
	X	X		Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall S2	untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen	04	planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus (z. B. Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall)	05
							beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar (z. B. Wasserkreislauf, Jahreszeiten)	06
		X		Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit S4	untersuchen und beschreiben die Bedeutung der eigenen Sinne in Alltagssituationen	07	erklären Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers (z. B. Blutkreislauf, Atmung, Verdauung)	08
		X			ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane	09	erklären Grundsätze der Körperpflege, der gesunden Ernährung und der gesunden Lebensführung	10
X	X				erkunden und beschreiben unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen	11	formulieren Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung (z. B. Ernährung, Körperpflege, Erste Hilfe)	12
	X	X		Tiere, Pflanzen, Lebensräume S5	erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (z. B. Haus- oder Zootiere)	13	beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen	14
			beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum (z. B. im schulischen Umfeld)		15	beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen	16	
		X	Beruf und Arbeit S1	erkunden und beschreiben verschiedene Berufe im Umfeld der Schule (z. B. Hausmeister)	17	beschreiben und vergleichen Arbeitsbedingungen (z. B. Handwerksbetrieb, Industriebetrieb)	18	
	X	X				erkunden, vergleichen und erklären Zusammenhänge zwischen Arbeit, Lebensunterhalt und Lebensstandard (z. B. früher – heute, andere Länder)	19	
X	X	X	Arbeit und Produktion S2			erkunden, dokumentieren, vergleichen und erklären verschiedene Formen der Arbeit (z. B. Produktion, Dienstleistungen)	20	
		X	Werkzeuge und Materialien S3	benutzen Werkzeuge und Werkstoffe sachgerecht	21	erproben unterschiedliche Lösungen für technische Problemstellungen (z. B. Kraftübertragung, Statik und Stabilität, Bewegung, Beschleunigung, Bremsen, Wärme, Wärmedämmung)	23	
				untersuchen einfache mechanische Alltagsgegenstände und beschreiben ihre Funktion	22			
	X	X			dokumentieren und beschreiben technische Erfindungen und bewerten die Folgen ihrer Weiterentwicklung für den Alltag und die Umwelt (z. B. Brücken, Fahrzeuge, Maschinen)			24
		X	Maschinen und Fahrzeuge S4			untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen und beschreiben ihre Wirkungsweise (z. B. Salatschleuder, Fahrrad, Wippe)	25	
	X	X	Ressourcen und Energie S6			sammeln und dokumentieren Beispiele für unterschiedliche Formen der Energieumwandlung (z. B. Wasser, Wind, Licht, Kohle)	26	
	X		Schule und Umgebung S1			nutzen Karten und Hilfsmittel als Orientierungshilfen (z. B. Stadtpläne, Landkarten, Kompass, Sonnenstand)	27	
						erkunden und beschreiben Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region (z. B. ländliche Gebiete, Landwirtschaft, Städte, Industriegebiete, Erholungsräume)	28	

			Raum, Umwelt und Mobilität B3	Wohnort und Welt S2	kennen und benennen die räumliche Struktur ihres Wohnortes (z. B. Stadtteile, Wohngebiete, Gewerbegebiete, kulturelle Angebote, Freizeitangebote)	29	vergleichen, beschreiben und dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale (z. B. Gewässer, Oberfläche, Flora, Fauna, Siedlungen, Verkehrswege, Industrie)	30		
X	X								untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen (z. B. NRW, Deutschland, Europa, Welt)	31
		X			Schulweg und Verkehrssicherheit S3	dokumentieren Verkehrszeichen, vergleichen sie, erklären ihre Bedeutung und beachten sie	32	beschreiben, reflektieren und diskutieren die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte	33	
		X			Verkehrsräume und Verkehrsmittel S4			kennen und nutzen die Möglichkeiten des ÖPNV, benennen und reflektieren dessen Aufgaben und Bedeutung	34	
		X	X	Umweltschutz und Nachhaltigkeit S5	sortieren die Abfälle in der Klasse und erstellen dazu eine Übersicht	35	recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen (z. B. Wasser, Energie, Boden, Luft, Papier)	37		
					ermitteln Möglichkeiten der Abfallvermeidung und erstellen dazu einen Ratgeber	36				
		X	Mensch und Gemeinschaft B4	Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie S1	formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen	38	versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht	39		
		X				erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben	40	entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen, stellen diese dar und überprüfen ihre Wirkungen (z. B. im Rollenspiel)	41	
		X			X				beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben	42
		X				führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus	43	nutzen adäquate Verfahren, um Entscheidungen herbeizuführen (z. B. Beratungen, Klassenrat, Abstimmungen, Wahlen)	44	
X	X				Interessen und Bedürfnisse S3	formulieren eigene Konsumbedürfnisse und setzen diese in Beziehung zur Werbung	45			
X						kennen die Bedeutung von Einkommen und Geld für die Erfüllung von Konsumbedürfnissen	46			
X	X	X							beschreiben, wie eigene Konsumwünsche durch Werbung beeinflusst werden	47
		X			Mädchen und Jungen S4	lernen ihren Körper kennen und bezeichnen ihre Körperteile einschließlich der Geschlechtsmerkmale von Mädchen und Jungen	49	stellen die Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen dar	50	
		X		Frauen und Männer S5	beschreiben die Verhaltensweisen von Mädchen und Jungen, Freundinnen und Freunden	51	beschreiben typische Rollenerwartungen an Mädchen und Jungen, Frauen und Männer	52		
							entdecken und beschreiben Beispiele für ein verändertes Rollenverständnis	53		
		X	X	Zeiteinteilungen und Zeiträume S1	können unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen sachgerecht verwenden (z. B. Uhrzeit, Stundenplan, Tagebuch, Jahreszeiten, Jahreskalender)	54	gestalten gemeinsam eine Feier, ein jahreszeitliches Fest	56		
					beschreiben Feste und Feiern und ordnen sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zu	55				
X	X	X		Früher und heute S2			stellen an Beispielen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander, erklären und begründen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen (z. B. Steinzeit, Mittelalter)	57		
X	X	X		Ich und andere S3	beschreiben und vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit eigenen (z. B. Familien in anderen Kulturen)	58				
		X						erarbeiten und begründen Regeln und Bedingungen für ein verträgliches Zusammenleben und Zusammenarbeiten in der Schule	59	
X	X	X		Viel Kulturen - eine Welt S4	beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Menschen, vergleichen deren Lebenssituationen	60	stellen Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen in Spielszenen, Bildern und Texten dar (z. B. Sitten, Kleidung, Gebräuche, Esskultur, Spiele)	61		
X	X	X						erstellen eine Übersicht zu Fest- und Feiertagen im eigenen Umfeld und beschreiben Herkunft und Bedeutung der Festtage	62	
		X						erstellen Übersichten zu Orten der Begegnung (z. B. religiöse und kulturelle Begegnungsstätten, Gedenkstätten)	63	
X				Medien als Informationsmittel S5			recherchieren mit/in Medien (z. B. Internet, Bibliothek) und nutzen die Informationen für eine Präsentation	64		